

Prova 340

Duração da prova: **90 minutos**

12.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Psicologia B, a realizar em 2022, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. Objeto de Avaliação

A prova tem por referência o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* e as *Aprendizagens Essenciais de Psicologia B*, para o 12.º ano, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente as capacidades que a seguir se enunciam.

- Análise e interpretação

- Identificar problemas da Psicologia.
- Identificar conceitos da Psicologia.
- Identificar teorias da Psicologia.
- Relacionar conceitos e teorias presentes em textos.
- Comparar teorias da Psicologia.
- Reconstituir os argumentos apresentados num texto.

- Problematização e conceptualização

- Formular problemas da Psicologia.
- Relacionar problemas da Psicologia.
- Justificar a relevância de um problema da Psicologia.
- Utilizar conceitos de forma adequada.
- Esclarecer um conceito mediante a sua definição, exemplificação ou contextualização.
- Explicar relações entre conceitos.

- Argumentação e crítica

- Defender teses, apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados.
- Determinar as implicações práticas de uma tese ou teoria.
 - Avaliar criticamente teses, teorias e argumentos, apresentando objeções ou contraexemplos.
 - Confrontar perspetivas da Psicologia, considerando os seus pontos fortes e os seus pontos fracos.

A prova integra itens que permitem avaliar a aprendizagem relativa aos Temas 1, 2 e 3 das *Aprendizagens Essenciais* e o tema 5 “Problemas e conceitos teóricos estruturadores da Psicologia”.

Tema 1 – Processos biológicos

1. Compreender as capacidades genéticas do ser humano

- 1.1. Caracterizar os agentes responsáveis pela transmissão das características genéticas;
- 1.2. Explicar as influências genéticas e ambientais no comportamento;
- 1.3. Analisar a relação entre a complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico.

2. Compreender as capacidades cerebrais do ser humano

- 2.1. Caracterizar os elementos estruturais e funcionais básicos do sistema nervoso humano;
- 2.2. Explicar o funcionamento global do cérebro humano;
- 2.3. Analisar a relação entre o cérebro e a capacidade de adaptação e de autonomia do ser humano.

Tema 2 – Processos Mentais

1. Compreender as capacidades cognitivas do ser humano

- 1.1. Explicar o carácter específico dos processos cognitivos;
- 1.2. Identificar dimensões biológicas e sociais nestes processos;
- 1.3. Analisar o papel destes processos na vida quotidiana.

2. Compreender as capacidades emocionais do ser humano

- 2.1. Explicar o carácter específico dos processos emocionais;
- 2.2. Identificar dimensões biológicas e sociais nestes processos;
- 2.3. Analisar o papel destes processos na vida quotidiana.

3. Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo

- 3.1. Caracterizar a mente como um conjunto integrado de processos cognitivos, emocionais e conativos.
- 3.2. Analisar a mente como um sistema de construção do mundo.
- 3.3. Analisar a identidade como fator distintivo entre os seres humanos.

Tema 3 – Processos Sociais

1. Compreender as capacidades do ser humano de relação com os outros

- 1.1. Caracterizar as relações precoces;
- 1.2. Explicar a estrutura da relação do bebé com a mãe;
- 1.3. Analisar o papel das relações precoces no tornar-se humano.

2. Compreender os processos fundamentais de relação com os outros

- 2.1. Caracterizar processos fundamentais de cognição social;
- 2.2. Explicar processos de influência entre os indivíduos;
- 2.3. Analisar processos de relação entre os indivíduos e os grupos.

Tema – Problemas e conceitos teóricos estruturadores da Psicologia

1. Compreender o objeto da Psicologia

- 1.1. Identificar as grandes dicotomias relacionadas com a explicação do comportamento humano;
- 1.2. Explicar como certos conceitos estruturaram diferentes concepções de Homem;
- 1.3. Analisar as tendências da Psicologia na atualidade.

2. Características e Estrutura da Prova

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência de unidades letivas das *Aprendizagens Essenciais*.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos Temas lecionados das *Aprendizagens Essenciais*.

A prova é cotada para 200 pontos.

A distribuição da cotação pelos conteúdos apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Distribuição da cotação pelos conteúdos

TEMAS	CONTEÚDOS	COTAÇÕES (em pontos)
1	Processos biológicos	20 a 40
2	Processos Mentais	50 a 100
3	Processos sociais	20 a 40
5	Problemas e conceitos teóricos estruturadores da Psicologia	50 a 100

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

Quadro 2 — Tipologia, número de itens e cotação

TIPOLOGIA DE ITENS		NÚMERO DE ITENS	COTAÇÕES (em pontos)
Itens de Seleção	Escolha Múltipla	10	5
Itens de Construção	Resposta Curta	5	20
	Resposta Restrita		
	Resposta Extensa	1	50

3. Critérios Gerais de Classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

Itens de construção

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Os critérios de classificação das respostas a alguns itens da prova apresentam níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou interpretações constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem,

desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Na resposta aos itens de resposta restrita e aos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, realizando-se esta última de acordo com os níveis a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Texto claro e correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.
2	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que não afetam a sua clareza.
1	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que afetam parcialmente a sua clareza.

4. Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.